Ростошанская Анна Владиславовна,
Учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССОМ

СТРЕСС НЕИЗБЕЖЕН?

Стресс – острая реакция человеческого организма на сильный внешний раздражитель.

Пробуждение утром – это тоже стресс.

Без стресса человек не может адаптироваться к условиям окружающей среды.

МОЖЕТ ЛИ СТРЕСС БЫТЬ ПОЛЕЗЕН?

Стимулирующий стресс

Оказывает активирующее воздействие на человека

Блокирующий стресс

Оказывает деструктивное влияние на человека

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 2 «А» КЛАССА

Характеристика	Количество учащихся	
	Человек	%
Дети из неполных семей	14	70
Дети из социально неблагополучных семей	5	25
Опекаемые дети	3	15
Дети, временно переданные из семьи в социальные учреждения	1	5
Дети с нарушениями речевого развития	14	70
Дети с поведенческими девиациями	3	15
Дети с признаками задержки психического развития	3	15
Дети-билингвы	2	10
Дети с нарушениями зрения	2	10
Часто болеющие дети	7	35

ФАКТОРЫ БЛОКИРУЮЩЕГО СТРЕССА У ДЕТЕЙ

- Неблагополучная обстановка в семье
- Разлука с родителями
- Развод родителей
- Хронические заболевания
- Трудности социальной адаптации
- Отсутствие позитивного опыта общения
- Низкая успешность учебной деятельности

ПРИЗНАКИ БЛОКИРУЮЩЕГО СТРЕССА У ДЕТЕЙ

- Агрессивность, вспышки гнева
- Плаксивость, эмоциональная неуравновешенность
- Низкая мотивация к игровой и учебной деятельности
- Неадекватная самооценка
- Постоянные попытки привлечь к себе внимание

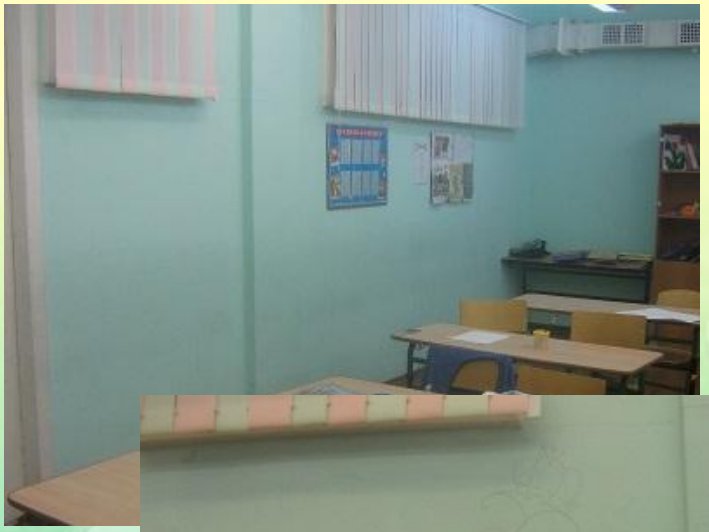
ПРОЕКТ «МИР ПОХОЖ НА ЦВЕТНОЙ ЛУГ»

- **Цели**:
  - Совместно с детьми создать уникальный дизайн учебного класса;
  - Содействовать получению позитивного опыта общения и коллективного творчества;
  - Создать комфортные условия работы и общения в классе.

- **Планируемые результаты**:
  - **Личностные умения**: бережно относиться к результатам труда; вносить посильный вклад в создание общественно полезного продукта.
  - **Познавательные умения**: познакомиться с техникой работы по декору помещений, этапами выполнения такой работы.
  - **Регулятивные умения**: планировать свои действия при коллективной работе, адекватно оценивать результаты своего труда.
  - **Коммуникативные умения**: договариваться с партнерами по работе, адекватно выражать свои эмоции и мнения.
  - **Предметные умения**: использовать навыки работы с акриловыми красками и гуашью при работе на вертикальной плоскости большой площади.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Подготовка – постановка проблемы, определение цели. Формирование группы участников.
2. Планирование - выбор способа достижения цели.
3. Исследование – анализ возможных сюжетов изображения, предварительный эскиз



4. РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАМЫСЛА

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

СПАСИБО!